**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Ковылкинская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  **Решением педсовета**  **Протокол № 01**  **от «29» августа 2014 года** | **УТВЕРЖДАЮ**  **Директор МБОУ «Ковылкинская СОШ»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Басенко**  **Приказ № 139**  **от «01» сентября 2014 года** |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**КОВЫЛКИНСКАЯ**

**средняя общеобразовательная школа**

2014-2015 учебный год

**Содержание.**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение. Назначение образовательной программы школы……………………….......................  **Раздел 1.** Пояснительная записка программы.  1.1. Цели и задачи образовательной программы школы. …………………………………………  1.2. Миссия школы ………………………………………………………………………………….  1.3. Образ выпускника как главный целевой ориентир образовательной программы школы … | 3 стр.  4 стр.  6 стр.  6 стр. |
| **Раздел 2.** Информационная справка |  |
| 2.1. Общая характеристика школы………………………………………………………………… | 7 стр. |
| 2.2. Юридическое обоснование функционирования учреждения………………………………... | 8 стр. |
| 2.3. Условия функционирования школы …………………………………………………………..  2.3.1.Характеристика кадрового состава…………………………………………………………...  2.3.2 .Данные о контингенте обучающихся ……………………………………………………….  2.3.3. Режим работы ………………………………………………………………………………… | 9 стр.  9стр.  10 стр.  11 стр. |
| 2.3.4. Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса……..  2.3.5. Библиотечный фонд ….. …………………………………………………………………….  2.3.6. Информационное обеспечение, методическое сопровождение ОП ………………………  **Раздел 3.** Адресность образовательной программы ………………………………………………  **Раздел 4**. Основные направления и особенности организации образовательного процесса …..  **Раздел 5.** Основная образовательная программа начальной школы  **Раздел 6.** Образовательная программа основного общего образования ………………………...  **Раздел 7.** Управление реализацией программы  **Раздел 8.** Внесение изменений и дополнений | 11 стр.  13 стр.  26 стр.  30 стр.  31 стр.  1-104стр  1-16стр |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**ВВЕДЕНИЕ. Назначение образовательной программы школы*.***

Школа - сложная и динамичная социальная структура. В ее стенах взаимодействуют порядка 100 человек (педагогов, учащихся, родителей), имеющих самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень, со своими, порой, противоречивыми запросами и интересами.

Школа способна предложить общее и дополнительное образования на уровне Государственных стандартов, в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей.

«Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно». Статья 14, п. 5 Закона РФ «Об образовании» подтверждает необходимость Образовательной программы.

Стратегия развития школы определяется в рамках концепции модернизации Российского образования, приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации и направлена на достижение современного качества образования, которое отвечает потребностям  личности, государства и обеспечивает вхождение новых поколений в открытое информационное общество. В педагогическом плане – это ориентация образования на усвоение обучающимся не только определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей, функциональной грамотности и наиболее полной самореализации.

Важнейшим принципом работы и развития школы является обеспечение свободного и максимально полного удовлетворения каждым учащимся запросов развития своих творческих и познавательных способностей. Этот принцип предполагает активное многостороннее взаимодействие школы и ученика, учитывающее индивидуальные особенности личности, наличие проблем и интересов учащегося, требующих как формирования, так и их удовлетворения.

Организация школьного образовательного процесса постоянно соотносится с ***рядом*** важнейших и исключительных ***особенностей муниципального образования:***

1. Необходимость формирования особого, отвечающего сложности малого сельского поселения прагматического стиля мышления, который является аналитическим по своей сути, оптимальным по своим механизмам и прогностическим по своим целевым установкам.
2. Требование усвоения достаточно большого объема культурологического, психологического (адаптационного) материала, способности быстро осваивать и применять на практике различные способы взаимодействия с окружающим социумом в профессиональной и бытовой сфере; требование, закрепленное в региональной культуре – искать и быстро находить общий язык с другими людьми.
3. Воспитание патриотизма – не только любви к своей малой Родине и к семье, уважения к ее истории и гордости за ее достижения, но и ревнивого отношения к собственному труду (прежде всего – учебному), готовности добиваться результатов, полезных многим согражданам.

Существенно повысили свою значимость такие ***факторы***, как:

1. Рост социального запроса на качественное образование. Появление тенденции роста запроса на престижное образование.
2. Признание необходимости модернизации образовательной среды.
3. Снижение уровня социальной мотивации детей и подростков, обусловленное коммерциализацией высшего и среднего профессионального образования и положением семей обучающихся.
4. Повышение профессиональной компетентности большинства педагогов, освоение ими опыта личностно-ориентированного образования, применения современных педагогических методов и технологий, освоение навыков исследовательской деятельности.

**Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

***Образовательная программа*** является нормативным документом МБОУ Ковылкинской средней общеобразовательной школы, определяющим стратегические приоритеты, содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, определяет приоритетные цели и ценности школы.

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом школы.

**1.1. Цели и задачи образовательной программы**

**1.1.1. Целевое назначение:**

* Формирование высоконравственной интеллектуальной творческой личности, обладающей ключевыми компетенциями, обеспечивающими ее успешную социализацию в динамично развивающемся обществе; способной к самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования; развитие в ребенке способностей к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.
* Регламентирование перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровых возможностями школы.
* Создание условий для освоения содержания образования, соответствующего требованиям государственных стандартов.   
  *К этим условиям относятся:*−    организация обучения по типовым и скорректированным учебным программам;  
  −    использование современных педагогических технологий;   
  −    конструирование учебного плана, основанного на идеях универсального образования;  
  −    разработка и реализация программ дополнительного образования;  
  −    стимулирование профессионального роста педагогического коллектива школы.

*Школа обеспечивает достижение указанных целей за счет:*

* использования в образовательном процессе социокультурных возможностей хутора Ковылкина и Тацинского района;
* использования современных подходов к построению содержания и форм образования;
* постоянного участия педагогического коллектива в процессе исследований и разработки методических материалов, соответствующих современным требованиям к качеству образования.

**1.1.2. Задачи образовательной программы:**

* обеспечение качества образования, соответствующего современным стандартам образования;
* достижение учащимися уровня функциональной грамотности как в рамках традиционных областей социальных взаимодействий, так и в условиях информационной эры;
* дальнейшее развитие предпрофильного обучения;
* интенсификация использования в учебно-воспитательном процессе современных педагогических технологий, оригинальных учебных планов и программ;
* расширение процесса информатизации образовательного процесса, активизация использования информационных технологий;
* системное повышение квалификации преподавательского состава школы,  развитие инновационной и научно-исследовательской деятельности учителей; создание условий для развития разноуровневой системы непрерывного дополнительного образования и воспитания детей;
* создание единой системы медико-социального сопровождения образовательного процесса в соотнесении с разработкой единой системы медико-социального мониторинга;
* создание условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного и психологического здоровья школьников при опоре на здоровьесберегающие технологии, включая мониторинг здоровья, оптимизацию нагрузки учащихся, культуру здоровья и сознательный выбор здорового образа жизни;
* создание условий для самоутверждения каждого воспитанника в формах общественно приемлемого поведения, обретения каждым необходимого для него уважения, социального статуса в среде сверстников;
* содействие осуществлению прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением и в организации образовательного процесса, создание системы работы с родителями;
* создание благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе, обеспечение условий защищённости каждого его члена;
* улучшение ресурсообеспечения и управления школы.

***Образовательная программа школы***:

* **создана**для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы,
* **направлена** на:

**-** *обеспечение уровня образованности*, соответствующего интеллектуальному потенциалу ученика, на развитие у обучающихся культуры умственного труда, навыков самообразования, методов и средств научного познания.  
- *удовлетворение потребностей*: ***учащихся*** - в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей ученика, в освоении основ личностного самоопределения;  
***родителей*** – в обеспечении условий для развития интеллектуального потенциала ученика, получения ими глубоких знаний, обеспечивающих подготовку к продолжению образования;  
***общества*** – в реализации образовательных программ, обеспечивающих воспитание у учащихся таких личностных качеств как – способность к выбору, готовность к ответственности, сотрудничеству, ориентация на нравственную оценку и самооценку,  
– в воспитании человека, способного сохранить традиции села, его материальные и духовные ценности и решать проблемы дальнейшего развития своего района и своей республики.

**1.1.3. Нормативно-правовая основа образовательной программы**

*Образовательная программа школы основывается на следующих нормативных документах:*

* Конвенция о правах ребенка;
* Закон РФ «Об образовании»;
* Типовое Положение об общеобразовательном учреждении;
* Национальная образовательной инициатива «Наша новая школа»;
* Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ  МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004    № 1089;
* Письмо Министерства образования Российской Федерации № 03-51-10 от 02.02.2004 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»;
* Устав школы.

**1.2. Миссия школы:**

* создание достаточных и необходимых образовательных условий для социальной успешности учащихся и вы­пускников Школы;
* создание условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и  развитии их  ключевых компетенций;
* раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

**1.3. Образ выпускника как главный целевой ориентир образовательной программы школы**

***Модель выпускника*** - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Описание модели выпускника дает ясное представление о том, к какому результату следует стремиться педагогическому коллективу.

Основным проектируемым результатом школьного образования является формирование всесторонне образованной, социально зрелой, саморазвивающейся личности, которой присущи:

* наличие компетенций по широкому кругу областей и явлений;
* высокий интеллектуальный уровень;
* сформированность современной картины мира, усвоенность базовых понятий, теорий, концепций, принципов и законов;
* общая культура, широкий кругозор, нравственная устойчивость;
* патриотизм;
* системность познания сложных явлений и процессов в природе, обществе, культуре, экономике;
* потребность в самообразовании и самосовершенствовании;
* владение умениями и навыками самообразования и самовоспитания;
* физическая выносливость и здоровье, достаточные для преодоления больших умственных и нервных нагрузок в условиях конкуренции на рынке труда;
* профессиональная ориентированность, осознанность выбора для последующего освоения образовательных программ профессионального образования;
* готовность к жизненному самоопределению;
* уважение к труду;
* сформированность базовых ценностей культурного, цивилизованного человека, отражающим отношение к себе, окружающим, способам жизнедеятельности и самоутверждения.

Образовательная программа школы рассчитана на 2012/2015 год.

В построении основной образовательной программы на предстоящий учебный год  учитываются требования к структуре основной образовательной программы ФГОС и по возможности включать новые компоненты для обогащения учебного плана, расширения ресурсных возможностей образовательного учреждения:

* программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
* программа профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования;
* программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
* программа формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся;
* программа исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
* программа социальной деятельности обучающихся.

Такой подход к разработке основной образовательной программы обеспечит предпосылки к формированию нового качества образования в соответствии с требования ФГОС, так как учебный план не является самодостаточным инструментом для достижения образовательных результатов.

**Раздел 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

**2.1. Общая характеристика школы.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ковылкинская средняя общеобразовательная школа Тацинского района Ростовской области – образовательное учреждение, ориентированное на обучение и развитие учащихся с достаточным уровнем познавательной активности.

Образовательное учреждение было открыто в 1964 году.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид ОУ** | **Наименование учреждения после реорганизации** | **Дата изменения и основание изменения наименования** |
| средняя | муниципальное учреждение Ковылкинская средняя общеобразовательная школа | Постановление Главы администрации Тацинского района от 01 апреля 1993 года  №240 |
| муниципальное образовательное учреждение Ковылкинская средняя общеобразовательная школа | Постановление Главы администрации Тацинского района от 02 июня 1998 года № 271 |
| муниципальное общеобразовательное учреждение Ковылкинская средняя общеобразовательная школа | Постановление Главы администрации Тацинского района от 23 июля 2001 года № 414 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ковылкинская средняя общеобразовательная школа | Постановление Администрации Тацинского района от 31августа 2011 года № 239 «Об изменении типа существующих муниципальных образовательных учреждений Тацинского района» |

Первичное наименование учреждения с даты создания - Ковылкинская средняя школа

***Проектная мощность***146 ученических мест.

В данный момент в школе обучается 71учащихся.

***Юридический и фактический адресы:***

347078, Ростовская область, Тацинский район, х. Ковылкин, ул. Советская, д.9

***Телефон, факс*:** 8(86397)2-45-19

***Адрес электронной почты:*** **moukovscool@yandex.ru**

**2.2. Юридическое обоснование функционирования учреждения.**

Деятельность  Учреждения осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», действующим  законодательством Российской Федерации и Ростовской области, нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Ростовской области, муниципальных органов власти и Уставом.  
Учреждение  в  своей  деятельности  руководствуется  Конституцией  Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании», Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Ростовской области, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, другими законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ростовской области и органов местного самоуправления.

***Полное наименование образовательного учреждения в соответствии со свидетельством о государственной регистрации и Уставом:*** муниципальное общеобразовательное учреждение Ковылкинская средняя общеобразовательная школа

Учреждение по своей ***организационно-правовой форме*** является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением.  
***Тип образовательного учреждения*** – общеобразовательное учреждение среднего общего образования.  
***Вид образовательного учреждения*** – средняя общеобразовательная школа.

***Устав принят*** общим собранием коллектива МБОУ Ковылкинская СОШ протокол №1 от 05.09.2011 г. утвержден приказом отдела образования Администрации Тацинского района №322 от 07.09.2011 г.

***Учредитель:*** Отдел образования Администрации Тацинского района Ростовской области на основании Положения об Отделе образования Администрации Тацинского района Ростовской области, утвержденного Собранием депутатов Тацинского района от 29.07.2010 года №19-СД

***Свидетельство о постановке на учет*** юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата, ИНН): серия 61 № 007311622, дата выдачи 18.04.1994г., ИНН 6134006164

***Свидетельство о внесении записи******в Единый государственный реестр юридических лиц*** (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН): серия 61 № 007340887, дата выдачи – 18.04.2012 г., выдано Межрайонной инспекцией ФНС №22 по Ростовской области, ОГРН 1026101644260

***Свидетельство о праве на имущество*** (серия, номер, дата, кем выдано): Свидетельство о государственной регистрации права, 61-АЖ 337106, № 61-61-44/014/2011-100 дата выдачи 19.05.2011г., выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.

***Свидетельство о праве на земельный участок:*** Свидетельство о государственной регистрации права, 61-АЖ 311749, № 61-61-44/012/2011-468 дата выдачи 28.04.2011г., выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.

***Лицензия на право ведения образовательной деятельности*** (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана), приложение к лицензии. Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

* регистрационный номер – № 10842, серия А № 147007
* дата выдачи – 04.10.2007 г.,
* выдана – Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области,
* срок действия – бессрочно,
* разрешает осуществление образовательной деятельности по реализации программ начального общего, основного общего образования.

***Свидетельство о государственной аккредитации*** (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана). Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации:

* серия ОП № 021246, регистрационный номер №955,
* дата выдачи – 24.12.2010 г.,
* срок действия – до 24.12.2015 года,
* выдано – Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области,
* ОУ реализует программы начального общего, основного общего образования, среднего (полного) общего образования

**2.3. Условия функционирования школы**

**2.3.1. Характеристика педагогического коллектива**

Образовательное учреждение укомплектовано преподавателями согласно штатному расписанию полностью. Вакансий нет. Работу с детьми осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 10 педагогических работников. В школе функционирует профессиональный стабильный преподавательский коллектив.

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. За последние три года 90 % педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В 2012/2013 учебном году будет продолжена работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации, конкурсов профессионального мастерства.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

***Методическая тема школы***: «Использование инновационных технологий в обучении и воспитании школьников».

**Сведения о руководителях ОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Ф.И.О. (полностью)** | **Квалификационная категория** | **Наличие ученой степени** |
| Директор | Басенко Наталья Алексеевна | Первая | - |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Подобина Ольга Владимировна | Вторая | - |
| Заместитель директора по воспитательной работе | Белимова Ирина Николаевна | Вторая | - |

**Сведения о педагогических работниках**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | | | **Кол.чел.** | **%** |
| Всего педагогических работников (количество человек) | | | 10 | |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | | 100 | |
| Из них внешних совместителей | | | - | - |
| Образовательный уровень педагогических работников | с высшим образованием | | 8 | 80 |
| со средним специальным образованием | | 2 | 20 |
| с общим средним образованием | | - | - |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет | | | 9 | 90 |
| Имеют квалификационную категорию | | Всего | 5 | 50 |
| Первую | 2 | 20 |
| Вторую | 3 | 30 |
| Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания:  в т.ч.: награжден знаками «Почетный работник общего образования РФ»  награжден Грамотой Министерства образования РФ | | | 0  0  1 | 10 |
| Награждены грамотами Министерства общего и профессионального образования Ростовской области | | | 5 | 50 |

**2.3.2. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения**

Число учащихся по ступеням обучения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Класс-комплект** | **Количество учащихся** | **Наполняемость класса** |
| 1 | 1 | 8 | 8 |
| 3 | 1 | 15 | 15 |
| 2 | 1 | 8 | 12 |
| 4 | 4 |
| **Всего 1 ступень: 4** | **3** | **35** | **11,6** |
| 5 | 1 | 4 | 4 |
| 6 | 1 | 10 | 10 |
| 7 | 1 | 5 | 5 |
| 8 | 1 | 6 | 6 |
| 9 | 1 | 11 | 11 |
| **Всего 2 ступень: 5** | **5** | **36** | **7,2** |
| **Итого 9** | **8** | **71** | **8,8** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Начальное общее**  **образование** | **Основное общее**  **образование** | **Всего** |
| Общее количество классов, классов-комплектов/ средняя наполняемость | 3/11,6 | 5/7,2 | 8/8 |
| Общее количество обучающихся | 35 | 36 | 71 |
| *В том числе:* |
| Занимающихся по базовым общеобразовательным программам | 35 | 36 | 71 |
| Формы получения образования:  очное –  семейное –  экстернат – | 35 - очное | 36 - очное | 71 - очное |

**2.3.3. Режим работы школы**

Начало занятий  09.00 час.   
Пятидневная учебная неделя для учащихся 1-9 классов

Время работы для дополнительного образования и внеклассной работы:  
- понедельник – пятница      с 16.00 до 18.00 час.

- суббота с 15.00 до 17.00 час.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 ступень** | | **2 ступень** | |
| **1 кл.** | **2-4кл.** | **5-8кл.** | **9кл.** |
| Продолжительность учебного года | 33 | 35 | 35 | 34 |
| Продолжительность учебной недели | 5 | 5 | 5 | |
| Продолжительность уроков | 35 | 45 | 45 | |
| Продолжительность перерывов | 10-15 | | 10-15 | |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся |  | I четверть  II четверть  III четверть  IV четверть  2 кл. со II четверти | I четверть  II четверть  III четверть  IV четверть | |
| Сменность:  Количество классов/обучающихся, занимающихся в первую смену | 4/32 | | 5/39 | |

**2.3.4. Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса**

Школа функционирует в одном здании.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. В образовательном учреждении созданы условия, в соответствии с СанПиНами. ОУ имеет автономную систему оповещения при пожаре. Пришкольные территории благоустроены.

Школа располагает материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов учащихся:   
•    11 учебных кабинетов, с учебно-методической и дидактической базой;  
•    библиотека с достаточным фондом учебной, справочной и художественной литературы.

Имеющаяся в школе материальная база постоянно совершенствуется и позволяет вести обучение на достаточно хорошем уровне, что способствует развитию мотивации школьников на изучение различных дисциплин.

**Здания, сооружения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Тип здания школы | Типовое одноэтажное здание | Адрес:  347078, Ростовская обл., Тацинский район,                             х. Ковылкин, ул. Советская,9 | | Общая площадь здания школы | 1184,8 кв.м. | | Котельная | 54,1 кв.м | | Права на здания | Оперативное  управление | | Филиалы | нет |  | |  |
|  |  |

**Кабинеты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | **Наименование** | **Количество** | | --- | --- | | 1 | 2 | | **Количество классных комнат**  **в том числе кабинеты:**   * физики * химии и биологии * русского языка и литературы * математики * географии, истории и обществознания * иностранного языка * компьютерный класс * кабинет ОБЖ * Начальные классы (3 кабинета) | 11 | | **Мастерская** | **1** | | **Спортивный зал** | **1** | | **Музей** | **1** | | **Столовая** | **1** | | **Библиотека** | **1** | |  |
|  |  |

**Библиотечный фонд**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Книжный фонд (экз.) | Всего | % обеспеченности | | | I ступень | II ступень | | в том числе: | 6322 |  |  | | учебники | 1284 | 100% | 98% | | художественная | 5038 |  |  | | Электронная  библиотека | 50 |  |  | |  |

**Спортивные  сооружения**

**На спортивной площадке имеются:**

1.Площадка  для  мини - футбола

2. Волейбольная площадка

3. Оборудование  для  ОФП: перекладина – 4 шт., брусья  параллельные, брусья  разновысокие, лестница, рукоход.

4.Полоса  препятствия

5.Яма  для прыжков.

**Транспортные средства**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид техники** | **Количество** | **Состояние** | **Где используется** |
| Автотранспортные средства | 1 (автобус) | Удовлетворительное | Для подвоза детей к школе |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**Технические  средства обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Наименование** | **Количество** | | **Всего  в школе компьютеров** | 37 | | администрация | 1 | | предметные кабинеты | 28 | | компьютерный класс | 6 | | библиотека | 2 | | **Из  них  объединены  в локальную сеть** | 16 | | Количество  интерактивных  досок | 6 | | Количество проекторов | 11 | | Количество  принтеров | 10 | | Количество  МФУ | 3 | | Количество телевизоров | 3 | | Количество DVD плеер | 3 | | Музыкальный  центр | 2 | | Магнитола | 1 | | Видеомагнитофоны | 1 | | Графопроектор | 1 | | Видеокамера | 2 | | Фотоаппарат | 2 | | Музыкальный центр, проигрыватель, радиомикрофонная  система, микшерский пульт | 1 | | Факс | 1 | | | |  |
|  | |  |

**Учебно-наглядные пособия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | | | **Наименование** | | **Предмет** | | 1 | | | Портреты ученых – физиков  и   астрономов | | физика | | 2 | | | Таблица  «Шкала  электромагнитных  излучений» | | физика | | 3 | | | Таблица  «Международная  система  СИ» | | физика | | 4 | | | Таблица  «Фундаментальные  физические  постоянные» | | физика | | 5 | | | Таблица «Приставка  для  образования  десятичных  кратных  и  дольных  единиц» | | физика | | 6 | | | Набор  учебно – познавательной  литературы:  «Хочу  стать   Кулибиным»  «Мир  электричества»  «Первое  путешествие  в  царство  машин»  «Физика. Большой  справочник  для  школьников  и  поступающих  в  вузы»  «Физика. Законы. Формулы.  Алгоритмы  решения  задач»  «Физика. Готовимся  к  единому  государственному  экзамену»  «Готовимся  к  ЕГЭ. Физика. Тесты 10-11 классы»  Гимназия  на  дому «Физика. Электродинамика . 10-11  классы»  Гимназия  на  дому «Физика.  Механика. Молекулярная  физика. Термодинамика. 10-11  классы».  Гимназия  на  дому «Физика.   Колебания  и  волны. Оптика. Квантовая  физика.  10-11  классы»  «Физика. Механика. 10 класс. Учимся  решать  задачи»  «Физика. Электродинамика. 10-11 классы. Учимся  решать  задачи»  «Физика. Молекулярная  физика. Термодинамика. 10 класс.  Учимся  решать  задачи»  «Учебное оборудование    для  кабинетов  физики  общеобразовательных  учреждений» | | физика | | 7 | | | Стенд «Формулы для решения задач по физике» | | физика | | 8 | | Стенд-лента  «Выдающиеся ученые физики» | | | физика | | | | | 9 | | | Стенд-уголок   «Техника безопасности на уроках физики» | | физика | | 10 | | | Стенд    «Международная система единиц. Физические постоянные. Приставки» | | физика | | 11 | | | Набор моделей по стереометрии | | математика | | 12 | | | Таблицы демонстрационные «Комбинаторика» | | математика | | 13 | | | Набор геометрических тел демонстрационный | | математика | | 14 | | | Значения тригонометрических функций некоторых углов плакат на пластике в рамке | | математика | | 15 | | | Основные формулы тригонометрии плакат на пластике в рамке | | математика | | 16 | | | Прогрессии плакат на пластике в рамке | | математика | | 17 | | | Свойства арифметических корней. Свойства степеней плакат на пластике в рамке | | математика | | 18 | | | Формулы сокращенного умножения плакат на пластике в рамке | | математика | | 19 | | | Параллелограмм, трапеция, ромб, окружность и квадрат плакат на пластике в рамке | | математика | | 20 | | | Признаки подобия треугольников плакат на пластике в рамке | | математика | | 21 | | | Признаки равенства треугольников плакат на пластике в рамке | | математика | | 22 | | | Фрагмент (демонстрационный) маркерный (двусторонний)  «Координатная плоскость» | | математика | | 23 | | | Комплект портретов математиков (18шт., 297×420мм) | | математика | | 24 | | | «Математика»   ( название может быть любое) | | математика | | 25 | | | Греческий алфавит. Латинский алфавит  700х1000 | | математика | | 26 | | | Таблицы демонстрационные  «Русский язык. Частицы и междометие» | | русский язык | | 27 | | | Таблицы демонстрационные  «Русский язык.  5 класс» | | русский язык | | 28 | | | Таблицы демонстрационные  «Русский язык. Союзы  и предлоги» | | русский язык | | 29 | | | Таблицы демонстрационные   «Литературы 5» | | литература | | 30 | | | Таблицы демонстрационные  «Литературы   6» | | литература | | 31 | | | Таблицы демонстрационные   «Литературы  7» | | литература | | 32 | | | Таблицы демонстрационные  «Литературы 8» | | литература | | 33 | | | Таблицы демонстрационные   «Литературы 9» | | литература | | 34 | | | Таблицы демонстрационные    «Литературы 10 | | литература | | 35 | | | Таблицы демонстрационные    «Литературы 11» | | литература | | 36 | | | Таблицы демонстрационные   «Русский язык. 6» | | русский язык | | 37 | | | Таблицы демонстрационные    «Русский язык. 7» | | русский язык | | 38 | | | Таблицы демонстрационные    «Русский язык. 8 | | русский язык | | 39 | | | Таблицы демонстрационные    «Русский язык. 9 класс» | | русский язык | | 40 | | | Таблицы демонстрационные    «Русский язык. Глаголы» | | русский язык | | 41 | | | Таблицы демонстрационные    «Русский язык. Имя существительное» | | русский язык | | 42 | | | Таблицы демонстрационные  «Основные  правила  орфографии  и пунктуации» | | русский язык | | 43 | | | Таблицы демонстрационные  «Правописание гласных в корне слова» | | русский язык | | 44 | | | Панорама «Люблю мой край родной, донские писатели» | | литература | | 45 | | | Композиция стендов для кабинета литературы «Художественные направления в литературе» | | литература | | 46 | | | Стенды в кабинет литературы «Творческая мастерская» , «В мире литературы». Бордового цвета. 2 стенда. | | литература | | 47 | | | Портреты  русских писателей 20в. (в папке  А3) 9 портретов | | литература | | 48 | | | Портреты  русских писателей 18-19 в. (в папке  А3) 9 портретов | | литература | | 49 | | | Плакат «Чудо, имя которому-книга» | | литература | | 50 | | | Плакат «Уголок чтения» | | литература | | 51 | | | Портреты немецких писателей и знаменитых деятелей Германии  Гете, Шиллер, Гейне, Ремарк, Бах А4 | | литература | | 52 | | | Гербарий «Водоросли. Грибы. Лишайники» | | биология | | 53 | | | Гербарий «Систематика растений. Семейство бобовые. Злаки» | | биология | | 54 | | | Гербарий «Систематика растений. Семейство пасленовые. Крестоцветные. Сложноцветные» | | биология | | 55 | | | Гербарий «Систематика растений. Семейство   розоцветные» | | биология | | 56 | | | Рельефная таблица  «Растительная клетка» | | биология | | 57 | | | Модель цветка пшеницы | | биология | | 58 | | | Модель цветка яблони | | биология | | 59 | | | Демонстрационный  набор  для составления  объемных моделей молекул | | химия | | 60 | | | Модель «Кристаллическая решетка  алмаза» | | химия | | 61 | | | Модель строения клеточной оболочки | | биология | | 62 | | | Модель кристаллическая решетка графита» | | химия | | 63 | | | Школьное пособие.  Гербарий      «Основные группы растений» | | биология | | 64 | | | Комплект  таблиц «Грибы съедобные  и несъедобные» | | биология | | 65 | | | Весы  электронные | | химия | | 66 | | | Комплект микропрепаратов «Анатомия» | | химия | | 67 | | | Набор  атомов  для составления  моделей молекул (лаб) | | химия | | 68 | | | Эволюционное  древо" | | биология | | 69 | | Плакат «Питание и здоровье» | | биология | | | | 70 | | плакат на пластике в рамке Электрохимический ряд напряжений и металлов | | химия | | | | 71 | | плакат на пластике в рамке Окраска индикаторов в различных средах | | химия | | | | 72 | | плакат на пластике в рамке                 Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева | | химия | | | | 73 | | плакат на пластике в рамке Растворимость солей, кислот и оснований в воде | | химия | | | | 74 | | Стенд-уголок    «Техника безопасности на уроках химии» | | химия | | | | 75 | | Стенд «Формулы для решения задач по химии» | | химия | | | | 76 | | Стенд-лента «Выдающиеся ученые биологии» | | биология | | | | 77 | | Стенд «Вестник природы» | | биология | | | | 78 | | Стенд «Выдающиеся ученые химики» | | химия | | | | 79 | | Учебная карта «Российская  Федерация»  средняя школа | | история | | | | 80 | | Панорама «Развитие цивилизации» | | история | | | | 81 | | стенд  Южная  Америка | | география | | | | 82 | | стенд Северная  Америка | | география | | | | 83 | | | стенд  Австралия | | география | | 84 | | | стенд  Антарктида | | география | | 85 | | | стенд  Африка | | география | | 86 | | | стенд  Евразия | | география | | 87 | | | Настенное полотно «История человечества» | | история | | 88 | | | «Наш край (Ростовская область)» | | история | | 89 | | | СТЕНД «СИМВОЛЫ России» | | история | | 90 | | | Стенд «Юный патриот России» | | история | | 91 | | | Портреты историков (в папке А3) 12 портретов | | история | | 92 | | | Плакаты «Государственная геральдика РФ» | | история | | 93 | | | Стенд-лента «Выдающиеся путешественники и ученые-географы» | | география | | 94 | | | плакат на пластике в рамке Имя существительное | | немецкий язык | | 95 | | | плакат на пластике в рамке Артикль | | немецкий язык | | 96 | | | стенд Множественное число имен существительных | | немецкий язык | | 97 | | | плакат на пластике в рамке Прилагательные | | немецкий язык | | 98 | | | плакат на пластике в рамке Глагол | | немецкий язык | | 99 | | | плакат на пластике в рамке Алфавит | | немецкий язык | | 100 | | | Германия, Австрия (набор фотографий с изображением  достопримечательностей) плакат на пластике | | немецкий язык | | 101 | | | Карта Германии плакат на пластике  в рамке | | немецкий язык | | 102 | | | Глагол Präsens плакат на пластике в рамке | | немецкий язык | | 103 | | | Стенд Личные  местоимения | | немецкий язык | | 104 | | | Стенд  Степени сравнения прилагательных и наречий | | немецкий язык | | 105 | | | Стенд  Perfekt (1) | | немецкий язык | | 106 | | | Стенд  ”DEUTSCHLAND". | | немецкий язык | | 107 | | | Плакат «Комната Салли» | | немецкий язык | | 108 | | | Таблицы демонстрационные «Основы безопасности  жизнедеятельности» средняя школа 13 таблиц | | ОБЖ | | 109 | | | Таблицы демонстрационные  «Правила оказания первой  медицинской помощи»15 таблиц | | ОБЖ | | 110 | | | Таблицы демонстрационные «Здоровый образ жизни»  8 таблиц | | ОБЖ | | 111 | | | Наглядное пособие  «Уголок  безопасности дорожного  движения» - для школ «универсальный» | | ОБЖ | | 112 | | | Наглядное пособие  «Правила дорожного движения  для школьников» | | ОБЖ | | 113 | | | Наглядное пособие  «Уголок пожарной безопасности» | | ОБЖ | | 114 | | | Наглядное пособие «Знай. Помни, Соблюдай» | | ОБЖ | | 115 | | | Стенд-лента «Выдающиеся спортсмены, деятели физической культуры, спорта и Олимпийского движения» | | ОБЖ | | 116 | | | Стенд«Нормы физической подготовки» | | ОБЖ | | 117 | | | Стенд «Уголок профилактики вредных привычек» | | ОБЖ | | 118 | | | Стенд «Уголок Здоровья» | | ОБЖ | | 119 | | | Стенд-уголок "Правила поведения в спортзале" | | ОБЖ | | 120 | | | Стенд «Правила  безопасности  школьника» | | ОБЖ | | 121 | | | Бриз — Быстрые, резвые и здоровые1400х1000 | | ОБЖ | | 122 | | | "Антитеррор". | | ОБЖ | | 123 | | | "Уголок пожарной безопасности". | | ОБЖ | | 124 | | | Стенд "Основы гражданской обороны" | | ОБЖ | | 125 | | | Наглядное  пособие  Детский набор "Подарок юному пешеходу" Размер коробки: 260x360х35 мм. | | ОБЖ | | 126 | | | Плакат «Скажи алкоголизму нет» | | ОБЖ | | 127 | | | Плакат «Что нужно знать о наркомании» | | ОБЖ | | 128 | | | Плакат «Курить - здоровью вредить» | | ОБЖ | | 129 | | | Плакаты "Отряд ЮИД действует…" и "Уголок Безопасности дорожного движения" | | ОБЖ | | 130 | | | Панно (демонстрационное) магнитно-маркерное «Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100» | | Начальные        кассы | | 131 | | | Учебно-наглядное пособие «Почва  и  ее состав» | | Начальные        кассы | | 132 | | | Компл.портретов для каб. начальных классов (15 порт.) | | Начальные        кассы | | 133 | | | «Лента букв»  - 2шт. | | Начальные        кассы | | 134 | | | Склонение имен существительных. Разделительные Ъ и Ь | | Начальные        кассы | | 135 | | | Сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК-ЧН. Спряжение глагола  - 2 шт. | | Начальные        кассы | | 136 | | | Звуки и буквы. Перенос слова | | Начальные        кассы | | 137 | | | Стенд "Ребята! Будьте внимательны" | | Начальные        кассы | | 138 | | | Стенд "Россия - край родной" – 2 шт. | | Начальные        кассы | | 139 | | | Учебно-наглядное пособие: Демонстрационный  комплект  магнитов  "Цифры и  знаки" – 2 шт. | | Начальные        кассы | | 140 | | | Стенд «Пропись»  - 2 шт. | | Начальные        классы | | 141 | | | Стенд  "Алфавит/Единицы измерения/Как найти..."  - 2шт | | Начальные        классы | | 142 | | | Карта Мира для детей (лам.) | | Начальные        классы | | 143 | | | Карта Животный и растительный мир Земли для детей | | Начальные        классы | | 144 | | | Имя существительное морфологический разбор. Имя прилагательное | | Начальные        классы | | 145 | | | Стенд  «Сиди правильно и не отвлекайся»  -2шт | | Начальные        классы | | 146 | | | Стенд "Памятка юного пешехода" | | Начальные        классы | | 147 | | | Время глагола. Безударный гласный в корне слова. Особые слова | | Начальные        классы | | 148 | | | ИЗО. "Таблицы по ИЗО" Комплект. | | ИЗО | | 149 | | | Компл.табл."Иск-во.Основы декоративно-приклад. иск-ва" | | ИЗО | | 150 | | | ИЗО. Основы декоративно-прикладного искусства. Комплект таблиц. | | ИЗО | | 151 | | | ИЗО. Городецкая роспись. Комплект карточек. Наглядные пособия для начальной школы. | | ИЗО | | 152 | | | Плакат «Мы рисуем» | | ИЗО | | 153 | | | Техника безопасности | | информатика | | 154 | | | Хранение информации | | информатика | | 155 | | | Передача информации | | информатика | | 156 | | | Обработка информации | | информатика | | 157 | | | Правила работы на клавиатуре | | информатика | | 158 | | | Подготовка текстовых документов | | информатика | | 159 | | | Алгоритмы и исполнители | | информатика | | 160 | | | Законы логики | | информатика | | 161 | | | Позиционные системы счисления | | информатика | | 162 | | | Логические операции | | информатика | | 163 | | | Информационные революции. Поколения компьютеров | | информатика | | 164 | | | Устройства ввода-вывода | | информатика | |  |
|  |  |

**Приборы. Лабораторное  оборудование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Наименование** | | **предмет** | | **Приборы  и  принадлежности  общего  назначения** | | | | | 1 | | Генератор  звуковой  частоты | физика | | 2 | | Источник  постоянного  и  переменного  напряжения | физика | | 3 | | Комплект  электроснабжения  КЭ - 400 | физика | | 4 | | Трансформатор  универсальный | физика | | 5 | | Штатив  универсальный  физический | физика | | 6 | | Насос  вакуумный  с  тарелкой  и  колпаком | физика | | 7 | | Груз  наборный  на  1  кг | физика | | 8 | | Комплект соединительных  проводов | физика | | 9 | | Осциллографическая  приставка | физика | | 10 | | Машина  электрофорная | физика | | 11 | | Теллурий  Модель Солнце, Земля, Луна | физика | | **Приборы  демонстрационные** | | | | | 12 | | Барометр-анероид | физика | | 13 | | Динамометры  демонстрационные  (пара) с  принадлежностями | физика | | 14 | | Манометр  жидкостный демонстрационный | физика | | 15 | | Шар  Паскаля | физика | | 16 | | Термометр  электронный | физика | | 17 | | Компьютерный  измерительный  блок. | физика | | **Механика** | | | | | 18 | | Стакан  отливной | физика | | 19 | | Сообщающиеся  сосуды | физика | | 20 | | Прибор  для  демонстрации  давления  в  жидкости | физика | | 21 | | Прибор  для  демонстрации атмосферного  давления | физика | | 22 | | Ведерко  Архимеда | физика | | 23 | | Рычаг  демонстрационный | физика | | 24 | | Комплект по механике  поступательного  прямолинейного  движения  согласованный  с  компьютерным  блоком. (Комплект  «Механика» демонстрационный) | физика | | 25 | | Трубка  Ньютона | физика | | 26 | | Камертоны  на  резонирующих  ящиках  с  молоточком | физика | | 27 | | Устройство  для  записей  колебаний  маятника | физика | | 28 | | Набор  демонстрационный  «Ванна  волновая» | физика | | 29 | | Ведерко  Архимеда | физика | | 30 | | Набор  легкоподвижных тележек | физика | | 31 | | Динамика  и  элементы статики | физика | | **Молекулярная  физика** | | | | | 32 | | Набор  капилляров | физика | | 33 | | Цилиндры  свинцовые  со стругом | физика | | 34 | | Прибор  «Трубка  для  демонстрации конвекции жидкости | физика | | 35 | | Набор по  термодинамике, газовым законам  и  насыщенным  парам согласованный  с  компьютерным  измерительным  блоком  (Набор  демонстрационный  «Газовые  законы  и  свойства  насыщенных  паров») | физика | | 36 | | Набор  демонстрационный  «Тепловые  явления» | физика | | 37 | | Набор «Термодинамика» | физика | | 38 | | Набор  «Молекулярно-кинетическая  теория» | физика | | **Электродинамика** | | | | | 39 | | Набор  спектральных  трубок с источником  питания | физика | | 40 | | Звонок  электрический  демонстрационный | физика | | 41 | | Прибор  для  изучения  правила  Ленца | физика | | 42 | | Стрелки магнитные  на штативах (пара) | физика | | 43 | | Комплект  полосовых  и  дугообразных  магнитов | физика | | 44 | | Электрометры  с  принадлежностями | физика | | 45 | | Комплект  «Султаны  электрические» | физика | | 46 | | Палочка стеклянная | физика | | 47 | | Палочка  эбонитовая | физика | | 48 | | Маятники  электростатические | физика | | 49 | | Источник  высокого  напряжения | физика | | 50 | | Набор  для  исследования  электрических  цепей  постоянного  тока  (Электричество – 1) | физика | | 51 | | Набор  для  исследования  электрических  цепей  постоянного  тока  (Электричество – 2) | физика | | 52 | | Набор  для  исследования  электрических  цепей  постоянного  тока  (Электричество – 3) | физика | | 53 | | Набор  по электростатике  (Набор  для  демонстрации  электрических  полей) | физика | | 54 | | Комплект  по  волновой  оптике (Набор демонстрационный  «Волновая  оптика») | физика | | 55 | | Комплект  по  геометрической   оптике  на  магнитных держателях  (Набор демонстрационный  «Геометрическая   оптика») | физика | | 56 | | Набор  датчиков  ионизирующего  излучения  и  магнитного  поля | физика | | 57 | | Комплект    по измерению постоянной  Планка  с  использованием  лазера | физика | | 58 | | Электростатика | физика | |  | | | | | 59 | | Амперметры  лабораторные | физика | | 60 | | Вольтметр  лабораторный | физика | | 61 | | Миллиамперметр  лабораторный | физика | | 62 | | Источник  постоянного и  переменного тока | физика | | 63 | | Динамометр  лабораторный | физика | | 64 | | Весы  учебные  лабораторные | физика | | 65 | | Набор  по  оптике (лабораторный  набор  «Оптика») | физика | | 66 | | Лоток  для  хранения  оборудования  (для  лабораторного  набора  «Оптика») | физика | | 67 | | Набор  по  электричеству (лабораторный  набор  «Электричество») | физика | | 68 | | Лоток  для  хранения  оборудования  (для  лабораторного  набора  «Электричество») | физика | | 69 | | Лоток  для  хранения  оборудования  (для  лабораторного  набора  «Механика») | физика | | 70 | | Набор  по   механике (лабораторный  набор  «Механика») | физика | | 71 | | Набор  по    молекулярной  физике  и термодинамике | физика | | 72 | | Весы  учебные  с  гирями | физика | | 73 | | Весы  учебные  с  гирями  до  200г | физика | | **Оборудование  для практикума** | | | | | 74 | | Комплект  «Вращение» (Набор демонстрационный  «Вращательное  движение» | физика | | 75 | | Набор  электроизмерительных  приборов  постоянного и  переменного  тока | физика | | 76 | | Комплект  для   Л/ работ по  электродинамике | физика | | 77 | | Комплект  для   Л/ работ по  электродинамике | физика | | **Лабораторное  оборудование** | | | | | 78 | | Датчик  для сбора  данных   Nova  5000 WiFi  SXW «Архимед» | Химия, биология | | 79 | | Датчик  ЭКГ | биология | | 80 | | Датчик  влажности  повышенной точности | биология | | 81 | | Датчик  давления | биология | | 82 | | Датчик  дыхания | биология | | 83 | | Датчик  освещенности | биология | | 84 | | Датчик  рН –метр | химия | | 85 | | Датчик  содержания  кислорода  с адаптером | химия | | 86 | | Датчик  температуры  -25+110 | химия | | 87 | | Датчик  частоты  сокращения  сердца | биология | | 88 | | Датчик турбидиметр | химия | | 89 | | Датчик  электропроводимости | химия | | 90 | | Колориметр  3-х цветный | химия | | 91 | | Датчик  температуры  0-125 0 С | химия | |  |
|  |  |

**Безопасность**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Наименование** | **Наличие/количество** | | Вывод  на «01» | имеется | | «Тревожная кнопка» | имеется | | Автоматическая пожарная  сигнализация | имеется | | Количество огнетушителей | 11 | |  |

**2.3.6. Информационное обеспечение и методическое сопровождение образовательного процесса и системы воспитания.**

Всей методической работой школы занимаются руководители школьных методических объединений. Они работают в тесном контакте с администрацией школы и выполняют следующие функции:

* Реализуют задачи методической работы, поставленные на учебный год;
* Направляют работу методических объединений;
* Организуют внутришкольные семинары, взаимопосещения, конкурсы;
* Обобщают и внедряют передовой педагогический опыт, осуществляют моральное стимулирование творчески работающих учителей;
* Организуют мониторинг знаний учеников и анализируют его итоги, определяют пути устранения пробелов в знаниях обучающихся;
* Организуют наставничество начинающих педагогов;
* Оказывают методическую помощь учителям в межаттестационный период и в период аттестации;
* Разрабатывают локальные акты.

Организационная структура научно-методического обеспечения включает:

педагогический совет.

школьный методический совет;

3 школьных методических объединений: начальной школы, учителей предметников, классных руководителей;

творческие группы, создаваемые для подготовки значительных мероприятий и решения некоторых проблем (анализа деятельности методических объединений, подготовки к педагогическим советам, проведения тематических контролей и т.п.).

Мониторинг методической подготовки учителей показал, что 100 % педагогов знакомы с современными педагогическими технологиями. Большинство преподавателей применяют их на практике и готовы поделиться своим позитивным педагогическим опытом с коллегами.

Для дальнейшего развития школы необходимо решить ряд педагогических задач:

* Развитие у обучающихся рефлексивных умений, умений самопознания и самооценки;
* Развитие умений жизненного целеполагания;
* Совершенствование организации деятельности учителя и учащихся через проектную деятельность;
* Совершенствование педагогического мастерства учителей, создание условий для исследовательской деятельности, обобщения передового педагогического опыта;
* Внедрение ИКТ для обучения, мониторинга качества образования, хранения и пополнения базы данных по обучающимся и сотрудникам школы;
* Совершенствование психологической службы школы.

Для информационного обслуживания педагогов и учащихся созданы локальная компьютерная сеть и автоматизированное управление образовательным процессом и обменом информации; есть выход в Интернет. В библиотеке имеется научный отдел по педагогике, психологии, предметным областям.

**2.3.7. Медико-социальное сопровождение**

Обучение в школе сопровождается наблюдением социального педагога.

Деятельность социально – педагогической службы ориентирована на решение проблем социального развития каждого ребёнка, его социализацию и реализуется по следующим направлениям:

  выявление проблемных детей и детей « группы риска»;

  педагогическое сопровождение детей из социально-проблемных семей.

Социально-педагогическая служба помогает проблемному ребёнку в выборе индивидуального образовательного маршрута, профориентации, для чего организует совместную работу с медицинскими, правоохранительными учреждениями, с учреждениями дополнительного образования детей.

***Медицинское обслуживание*** осуществляетмедицинская сестра Ковылкинского ФАПа, время работы с 8.00 час. до 16.00 час., согласно договору;  
Медицинская служба осуществляет мониторинг состояния здоровья учащихся, их профилактическое обследование (с привлечением специалистов), готовит рекомендации для педагогов в работе с детьми, страдающими хроническими заболеваниями.

**2.3.8. Организация питания**: школьная столовая.  
Общее количество посадочных мест – 36  
Количество учащихся, питающихся на:

- бесплатной основе – 55

- родительские средства – 11   
**2.3.9. Занятия спортом:** детская игровая площадка, спортивный зал, полоса препятствий, поле для мини-футбола, волейбольная площадка, гимнастические снаряды.

**2.3.10. Сотрудничество школы с партнерами**Школа проявляет значительную социальную активность в обеспечении партнерства и сотрудничества с учреждениями образования, науки и культуры в целях создания условий для более полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся и родителей, условий для творческой самореализации учителя. Среди партнеров ОУ:  
- МБОУ ДОД Тацинская районная детско-юношеская спортивная школа,

- МБУ ДОД дом детского творчества Тацинского района.

Активно школа сотрудничает с родительской общественностью. Организационными формами такого сотрудничества являются:

- участие родительской общественности в работе Управляющего совета школы;

- помощь родительской общественности в реализации планов коллективных творческих дел;

- участие членов родительских комитетов классов в работе по профилактике правонарушений;

- помощь в работе внештатному инспектору по защите прав детства;

-  контроль организации питания детей со стороны родительской общественности.

**2.3.11. Система воспитательной работы, традиции школы**  
Воспитательная работа направлена на создание воспитательной среды, культивирующей знания, культуру, нравственность, заботу о своем здоровье, соблюдение прав ребенка.   
За годы существования школы  многие проводимые мероприятия стали традиционными. При их подготовки ярко проявляется коллективное творчество учащихся, преподавателей, родителей и выпускников:

* День Знаний; посвящение в первоклассники; Последний звонок.
* Торжественные мероприятия, посвященные памятным событиям в истории России и Ростовской области.
* Спортивные соревнования, праздники.
* Новогодний праздник, праздник весны.
* Конкурсы, КВН, фестивали,
* Утренники и другие мероприятия.

**2.3.12. Основные идеи развития школы**  
Современное образование рассматривается как универсальное образование, дающее учащимся возможность овладения функциями научного знания и на этой основе овладеть такими аспектами знания как: методологическим (выражающим высокую степень теоретической подготовки), технологическим (умением построить проект решения проблемы), ценностным (выбрать обоснованное и взвешенное решение), способностью к самореализации и организации других людей, к интеграции информации.  
Цели образования в школе можно разделить на общие и частные (специфические).  
Общие цели совпадают с целями любого образовательного учреждения и заключаются в создании условий для того, чтобы дети были

* физически здоровы и нравственно ориентированы на социально значимые гуманные ценности,
* интеллектуально и духовно развиты в области самопознания и готовы к самоопределению,

социальной адаптации, продуктивному взаимодействию с другими людьми,

* готовы к пониманию и творческому преобразованию реальной действительности на благо людей,
* функционально грамотны в ведущих сферах жизни.

Специфические цели образования включают:

* развитие проектной и конструктивной силы ума,
* воспитание ценностного отношения к достижениям человеческой культуры, в том числе и к самомуобразованию;
* развитие деловитости, предприимчивости, конкурентоспособности в сфере будущей

профессиональной деятельности;

* формирование умений работать с информацией.

Таким образом, школа рассматривается как образовательное учреждение стандартного уровня образования со своей идеологией, определенными и конкретными целями, содержательной структурой учебного плана.  
Педагогический коллектив понимает важность и сложность задач школы, четко определяет условия

успешной их реализации, к которым относит продуманную систему основного и дополнительного образования, эффективную практику введения развивающих курсов, широкое использование в учебном процессе информационных технологий, развитие партнерских отношений с родителями и общественными организациями района, сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями района.

**2.3.13. Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы**

Достижение новых образовательных результатов возможно только при условии внедрения и разработки современных образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и требованиям современной социокультурной ситуации.

***Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий наиболее адекватными для нашей школы являются:***

   индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению;

   информационно-коммуникационные технологии;

   проблемно-поисковое обучение;

   игровые технологии;

   здоровьесберегающие технологии;

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п./п.** | **Наименование педагогических технологий** |
| ***Начальная школа*** | |
| **1** | Информационные (компьютерные) |
| **2** | Разноуровневое обучение |
| **3** | Проблемное обучение |
| **4** | Деятельностные |
| ***Основная школа*** | |
| **1** | Информационные (компьютерные) |
| **2** | Саморазвивающее обучение |
| **3** | Игровые |
| **4** | Проблемно-поисковые |
| **5** | Развивающие |
| **6** | Объяснительно-иллюстративные |
| **7** | Творческие |

   развивающие технологии.

Общая цель внедрения современных образовательных технологий – создание в школе благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, формирования способностей к саморазвитию и самосовершенствованию, индивидуализация и дифференциация обучения через создание индивидуальных образовательных программ, обеспечивающих приобретение ключевых компетентностей и успешную социализацию в изменяющемся обществе.

**Образовательные технологии, используемые педагогами школы.**

**Раздел 3. АДРЕСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Школа реализует общеобразовательные программы начального и основного общего образования. Образовательная программа адресована учащимся 1–9 классов и предполагает удовлетворение познавательных запросов учащихся и потребностей родителей в получении их детьми качественного образования.

**3.1 Условия комплектования классов:**

**3.1.1. I ступень обучения**

* образовательная программа ориентирована на учащихся, достигших 6,5 лет и старше, имеющих первую или вторую группу здоровья. Наличие третьей и четвертой группы здоровья не исключает возможности обучения в школе, но определяет содержание индивидуального сопровождения;
* зачисление в первый класс производится в заявительном порядке на основе Положения о приеме учащихся в первый класс, гарантирующего их право на образование в соответствии с Законом РФ «Об образовании»;
* обучение в начальной школе осуществляется по четырехлетней общеобразовательной программе. Уровень готовности к освоению образовательной программы основного общего образования, определяется на основании диагностических контрольных работ за курс начальной школы.

**3.1.2. II ступень обучения**

* зачисление в 5 класс проводится всех учащихся, успешно усвоивших образовательную программу начального общего образования. Учащимся 5 класса предлагается программа основного общего образования, обеспечивающая подготовку по общеобразовательным предметам, в которой соблюдены принципы непрерывности и преемственности между начальной и основной школой. Индивидуальные образовательные запросы учащихся учитываются при разработке учебного плана и выборе элективных курсов и курсов дополнительного образования;

**3.2 Выбор образовательного маршрута**

**3.2.1 Начальная школа**

* основаниями выбора данного маршрута являются состояние здоровья ребенка и желание родителей;
* процедура выбора: ознакомление родителей будущих первоклассников с реализуемыми образовательными программами (родительские собрания, индивидуальные консультации); прием заявлений; анализ состояния здоровья детей (на основании медицинских документов).

**3.2.2 Основная школа**

* основаниями выбора данного маршрута являются состояние здоровья учащегося и желание родителей учащегося;
* основаниями выбора данного    процедура выбора: ознакомление родителей будущих пятиклассников с реализуемыми образовательными программами (родительские собрания, индивидуальные консультации); анализ состояния здоровья детей (на основании медицинских документов); анализ успешности учебной деятельности и познавательных интересов.

**Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**4.1. Содержание образовательного процесса**

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Эта стратегия модернизации задает новые требования ко всем ступеням школьного образования в целом.

**4.1.1. Характеристика образовательного процесса I ступени**

**Приоритетные направления развития начального образования:**

* реализация программы по образовательной системе «Школа России»;
* создание условий для развития инициативности, самостоятельности и ответственности учащихся, формирования коллективистских отношений в классе, готовности к взаимопомощи и сотрудничеству учеников в классе;
* развитие творческого воображения детей, применение информационных технологий в образовании;
* создание здоровьесохраняющей среды, формирование у учеников и педагогов ценностей здорового образа жизни

**Основные цели обучения:**

* создание прочной базы знаний учащихся по изучаемым предметам на уровне государственного стандарта образования;
* формирование положительного отношения к учению (мотивационная готовность к продолжению образования в основной школе);
* формирование достаточно высокого уровня познавательных процессов (когнитивное развитие), первичных навыков творчества;
* овладение учащимися начальной школы доступными им способами и навыками учебной деятельности;
* создание развивающей (творческой) образовательной среды для самореализации личности, т. е. создание для каждого ребенка условий, в которых он мог бы максимально проявить и развить свои склонности, способности, задатки при постоянном стимулировании творческой активности;
* высокий уровень воспитанности учащихся.

**Ожидаемый результат освоения образовательной программы**

* достижение уровня базовой грамотности в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта;
* овладение универсальными методами и способами учебно-познавательной деятельности (чтение, письмо, счет, рисунок, умение активизировать память, волю, внимание);
* умение действовать и решать проблемы в классном коллектив;.
* овладение элементарными навыками самооценки и самоконтроля;
* развитие познавательного интереса и творческих способностей;
* развитие нравственных и эстетических начал личности, приобщение учащихся к отечественной и мировой культуре;
* овладение начальными знаниями в области экологии, экономики, ино­странного языка и информатики;
* наличие базы знаний и интересов, устремлений обучаемого для продолжения обучения в основной школе.

**Предполагаемые личностные достижения**

* участие в классных и школьных праздниках, смотрах, выставках, конкурсах, соревнованиях, в предметных олимпиадах (класс - школа - район), дидактических школьных играх;
* наличие творческих работ.

**Портрет выпускника первой ступени**

1. *Нравственны*й (ценностный) потенциал личности:

* восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как семья, школа, Родина, учитель, природа, дружба со сверстниками, уважение к старикам;
* потребность выполнять правила для учащегося;
* умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе, общественных местах, правила уличного движения;

1. *Познавательны*й потенциал:

* наблюдательность, активность, прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию

1. *Коммуникативный* потенциал:

* овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать, способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
* сформированность первичных навыков саморегуляции.

1. *Художественно-эстетический* потенциал:

* эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде;
* наличие личностного эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

1. *Физический* потенциал:

* соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление быть сильным, быстрым, ловким, закаленным.

**4.1.2. Характеристика образовательного процесса в школе II ступени**

**Приоритетные направления развития основного общего образования**

* создание комфортной образовательной среды, способствующей укреплению психического и физического здоровья, формирование у школьников и педагогов ценностей здорового образа жизни;
* ведение предпрофильной подготовки, создание условий для развития способности к самоопределению в различных сферах деятельности и образовании, успешной реализации интересов и способностей каждого ребенка, развития ключевых компетентностей через включение детей в разнообразные виды учебной и внеучебной деятельности;

**Основные цели обучения**

* обеспечение условий для освоения базового содержания образования в соответствии с Государственным образовательным стандартом;
* создание условий для разностороннего развития ребенка;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, активности в учебно-познавательной деятельности;
* формирование навыков самоконтроля и самооценки, культуры умственного труда, коммуникативных навыков поведения в социуме;
* формирование навыков получения информации различными способами;
* диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей.

**Ожидаемый результат**

* освоение образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом;
* овладение знаниями, умениями, навыками, необходимыми для продолжения обучения на III ступени;
* сформированность положительной мотивации к обучению и активность во внеурочной деятельности;
* овладение основными навыками самообразования;
* проявление творческих способностей и готовность к выполнению творческих заданий;
* проявление навыков самоконтроля и самооценки;
* сформированность коммуникативных навыков, этическая грамотность.

**Предполагаемые личностные достижения**

* участие в школьных праздниках; смотрах, выставках, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, интеллектуальных марафонах, в научно-практических конференциях;
* написание и защита рефератов, творческих работ, проектных исследований.

**Портрет выпускника второй ступени**

* Патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к субъектам Родины;
* Уважающий ценности иных культур, концессий и мировоззрений. Осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
* Креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;
* Разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни;
* Уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата;
* Осознающий себя личностью, способный принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

1. *Нравственный* (ценностный) потенциал личности:

* восприятие и понимание: человек, общение, труд, коллектив, знание и соблюдение традиций школы;
* осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я»;
* овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания;
* ориентация на социально-ценные формы и способы саморегуляции и самоутверждения;
* готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия;
* активность в жизнедеятельности класса и школы;
* умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективные творческие дела, беседу, информационный час.

1. *Познавательный* потенциал:

* сформированность устойчивых учебных интересов и склонностей;
* умение развивать и управлять познавательными процессами личности.

1. *Коммуникативный* потенциал:

* усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения;
* способность строить и вести общение в разных ситуациях с разными людьми (по возрасту, полу, социальному статусу, ценностным ориентациям).

1. *Художественно-эстетический* потенциал:

* способность видеть и понимать гармонию и красоту,
* знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;
* апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

1. *Физический* потенциал:

* развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости; овладение простейшими туристическими приемами и навыками.

**Поощрения за успехи в учебе**

* аттестат об основном общем образовании особого образца.

**4.2. Организация образовательного процесса**

Реализация образовательной системы «Школа России» (в начальной школе) и традиционной системы образования (в основной школе) направлена на выполнение Государственного образовательного стандарта.

Организация образовательного процесса в школе основана на традиционных методах преподавания, что обусловлено статусом школы как общеобразовательного учебного заведения. Применяется:

* уровневая дифференциация;
* создание для школьников, имеющих повышенную мотивацию к учебному труду и соответствующие способности, системы дополнительных занятий по всем предметам школьного курса, гарантирующих изучение ряда предметов на достаточно высоком уровне.
  1. **Введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6.10.2009г. «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 472 от 3.06.2010г. «О введении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области» с 1.09.2011г. в МБОУ Ковылкинская средняя общеобразовательная школа вводится в действие Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой *личностно-ориентированной развивающей* модели массовой начальной школы.

В школе разработана программа «Создание условий для успешного внедрения ФГОС начального общего образования».

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования призван обеспечить выполнение следующих основных целей:

**Цели ФГОС второго поколения:**

* развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
* воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
* освоение системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих становление ученика как субъекта разнообразных видов деятельности;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
* сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка.

Важнейшим приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Выделение в стандарте межпредметных связей, способствует интеграции предметов, предотвращению предметной разобщенности и перегрузки обучающихся.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Поэтому в стандарте особое место отведено деятельностному, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретённых знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Особенностью начальной школы является то, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребёнка.

**Стандарт второго поколения обеспечивает переход:**

* от предметоцентрированной модели к личностноцентрированной;
* к субъект-субъектным отношениям;
* к открытой образовательной среде;
* к ориентации образования на достижение ожидаемых результатов;
* к современному результату образования.

**4.4. Воспитание и дополнительное образование**

***Дополнительное образование учащихся*** - неотъемлемая часть системы непрерывного образования, призванная обеспечить ребенку дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Полноценное развитие дополнительного образования детей решает следующие задачи:

* определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с обучающимися на разных возрастных ступенях общеобразовательного учреждения с учетом вида учреждения, особенностей его социокультурного окружения;
* формирование условий для создания единого образовательного пространства;
* расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей школьников в объединениях различной направленности;
* создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа учащихся среднего и старшего школьного возраста;
* обращение к личностным проблемам школьников, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности;
* создание максимальных условий для освоения детьми духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
* изучение интересов и потребностей детей в дополнительном образовании, организуемом в стенах общеобразовательного учреждения.